

editorial

IMMIGRACIÓ, INTEGRACIÓ I ESCOLA

Aquests darrers anys, a més d'haver capgirat el fenomen migratori que s'havia sofert a les Illes durant la primera mitja part del segle XX i haver-se convertit en immigratori que anava creixent durant quasi tota la segona meitat del mateix segle en progressió aritmètica, ha passat a augmentar en progressió geomètrica i s'ha transformat en una qüestió de les més importants de l'evolució de la població actual, la qual haurà de ser tenguda en compte per a qualsevol planificació política, social o educativa cara al futur. Però també hi ha hagut un altre canvi fonamental i ha estat el fet que si durant unes quantes dècades la immigració bàsicament era des de la península, és a dir, era un fenomen interior que es produïa dins el mateix Estat, ara, els immigrants arriben dels quatre punts cardinals.

Encara que interessa fonamentalment qualsevol aspecte que tenguin alguna cosa a veure amb la immigració, s'ha volgut destacar el fet de la seva incidència a l'escola. En alguna escola pública, quasi sense adonar-se han vist com l'alumnat estranger a través d'un degoteig incessant arribava a superar en nombre l'alumnat d'aquí. S'han analitzat les diferents maneres existents i que es posen en pràctica de rebre els immigrants perquè no es confongui la integració amb l'assimilació. S'han reflectit les estadístiques de l'existència de població immigrant estrangera a les escoles i la comparació entre l'existent a les diverses comunitats autònomes de l'Estat. A més, també es pot comprovar com majoritàriament l'alumnat estranger es troba escolaritzat en centres públics (més del 80%) en una proporció massa diferenciada.

Des d'unes quantes escoles que han anat rebent aquesta onada immigratòria també es fa una explicació sobre com ha estat la recepció, l'acollida i el tractament que se'ls ha proporcionat per ajudar-los a integrar-se amb la població autòctona sense perdre la seva pròpia identitat. L'escola ha anat fent vertaders equilibris per trobar solucions al problema de les dificultats d'entesa a causa de la llengua, des de l'ajuda momentània de traductors, fins a l'ajuda de

companys de l'escola que ja feia temps que eren aquí. S'ha procurat tenir clar que la llengua d'acollida de l'escola havia de ser la llengua catalana, perquè era el lloc més adequat, si no l'únic on podien aprendre-la i s'ha comprovat que sempre acabaven aprenent i usant la llengua castellana abans i amb més fluïdesa a causa de l'aprenentatge ambiental.

S'ha de tenir en compte que amb la Llei d'Ordenació Educativa que es posarà en marxa, esperam que es faci un marc legal que permeti una política integradora, cosa que no passava amb la LOCE, el marc legal de la qual era segregador i proposava un tractament inadequat. Des de l'STEI-i reclamam polítiques actives per facilitar no només l'escolarització, sinó el procés educatiu d'aquest alumnat i la preparació adient del professorat per fer front a aquests nous reptes i els recursos humans i materials necessaris. També reclamam per al col·lectiu immigrant un marc legal de drets i deures no discriminatori o d'igualtat jurídica que respecti els drets humans.

S'ha tractat la qüestió de com es resolen els problemes de salut dels immigrants i també es pot conèixer l'existència d'una escola d'acollida temporal d'alumnat sahrauí per ajudar-los a superar les ínfimes condicions en què han de viure a la seva terra i saber la manera com s'hi pot col·laborar. En definitiva, s'ha intentat proporcionar una ajuda al professorat per ajudar a resoldre una qüestió, la de la immigració, que serà i és fonamental cap al manteniment de la nostra pròpia identitat com a poble.

Seminari Internacional

Els dies 3, 4 i 5 de maig s'ha realitzat el Seminari Internacional *Educació, Diversitat Cultural i Ciutadania*. Durant aquests dies ponents de les Illes i de l'Estat espanyol, d'Amèrica Llatina i d'Àfrica han exposat els seus coneixements, les seves experiències i les seves propostes sobre la problemàtica existent de la diversitat cultural i la seva resolució a través de conferències i de taules rodones.